

La table des trésors

Lundi 14 octobre, à la table des trésors, Dylan a apporté un escargot.

« Je l'ai trouvé dans mon jardin, sur une planche, sous une plante. »

Nous l'observons : il est rentré dans sa coquille, il a fait une toile comme une porte fermée pour se protéger. Se protéger, mais de quoi ? Les hypothèses fusent :

« Du soleil, des gens qui veulent le prendre, de la pluie, des autres animaux... »

Nous ne savons pas ! Je propose d'apporter des livres sur les escargots. « Il seront demain sur la table des trésors et vous pourrez chercher à y trouver des réponses. » Juliette dit qu'elle a des « *Wakou* », et qu'il y en a un sur les escargots. Je lui propose de l'apporter aussi, ainsi que d'autres documents si certains en possèdent.

La séance se poursuit avec l'observation de plantes présentées par Alexandre : une branche de passiflore avec deux fruits, une autre de noyer et quelques noix.

« Je les ai ramassées dans le jardin de mon papi et c'est papi qui m'a dit les noms. Il a cassé aussi des noix et on les a goûtées. »

« Moi aussi j'en ai plein dans mon jardin, je peux en apporter pour faire goûter à tout le monde » dit Justine.

« Très bien Justine, tu en reparles au conseil de demain et on décidera. »

C'est au tour de Benjamin de présenter ce qu'il a apporté.

« C'est des branches, mais je sais pas le nom. C'était dans la forêt quand on s'est baladé avec mes cousins. » Ce sont des rameaux de chêne et une tige de salsepareille.

« Celle-là, ce doit être une plante grimpante parce qu'elle a des trucs pour s'accrocher comme les cucurbitacées. » Romain fait référence à une famille de végétaux qu'on avait étudiés, suite à la présentation d'une coloquinte apportée par Apolline. En fin observateur, il a repéré les vrilles sur la tige de la salsepareille. Il est fier de montrer qu'il n'a pas oublié ce nom étrange qui nous avait fait rire.

« Les branches, c'est du chêne ! » déclare, Lise, sûre d'elle. Oui, mais lequel ?

« Nous chercherons tout à l'heure, pour le moment, la table des trésors est terminée. »

Après la récréation, la classe est divisée en trois groupes chacun équipé du livre « *Arbre, quel est ton nom ?* ». Deux s'occupent des rameaux de chêne et un de la salsepareille. En un quart d'heure, après observation et entraide, les végétaux sont identifiés et les noms écrits au tableau : chêne vert, chêne pédonculé et salsepareille.

« C'est l'herbe des Schtroumpfs, s'écrie Anthony ! »

Le lendemain, j'ai découpé et fait un montage de silhouettes de rameaux à partir du livre utilisé pour les recherches, « *Arbre quel est ton nom ?* ». Je distribue la fiche. Chacun l'observe, cherche à reconnaître les branches étudiées, les compare aux vraies posées sur la table des trésors. Puis, on lit les informations écrites et on colle cette fiche dans le cahier de « découverte du monde ».

Le jeudi, les enfants vont en demi-classe à la BCD de l'école. Ce jeudi, ils ont pour mission de chercher et de collecter des renseignements sur les escargots. Il nous faut répondre à la question qu'on s'est posée lundi dernier ! Ils ont à leur disposition les documents apportés en classe par quelques enfants et la maîtresse, ceux présents à la BCD et les ordinateurs pour des recherches sur internet. En fin d'après-midi, on prend un petit temps pour faire l'inventaire des informations trouvées.

Le lundi suivant, une fiche est prête, faisant la synthèse de nos recherches. Du point de départ à « *ce que nous avons appris* », cette trace écrite rend compte de la démarche suivie et du cheminement effectué.

Ainsi, en s'appuyant sur ce moment hebdomadaire qu'est « la table des trésors », nous poursuivons notre investigation dans le domaine de la découverte du monde. Bien sûr, chaque objet présenté ne donne pas lieu à ce type de recherche. Mais, sans perdre de vue les compétences à acquérir, ce peut être un point de départ intéressant car il s'inscrit d'abord et surtout dans l'univers des enfants, à travers ces « trésors » qu'ils apportent en classe chaque lundi.

Francine Pujol